**KISI-KISI ANGKET RASA INGIN TAHU**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Rasa Ingin Tahu** | **Sub Indikator** | **Pernyataan** | **No. Pernyataan** | |
| **(+)** | **(-)** |
| Keinginan untuk mempelajari sesuatu yang baru | a. Mencoba meski salah | Saya selalu mencoba belajar IPA meski masih banyak yang salah | 13 |  |
| Saya tidak mencoba mempelajari materi karena takut salah |  | 9 |
| b. Mengerjakan soal | Saya mengerjakan soal-soal IPA untuk menambah pengetahuan | 4 |  |
| Saya tidak mengerjakan soal-soal yang ada di buku paket karena belum dijelaskan guru |  | 12 |
| c. Berpikir aktif | Saya selalu berpikir aktif untuk mencari hal-hal yang baru pada materi IPA | 18 |  |
| Saya kurang berpikir aktif pada saat belajar karena materinya sulit |  | 5 |
| Sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu | a. Semangat | Saya semangat belajar IPA karena berkaitan tentang kehidupan | 15 |  |
| Saya cenderung jenuh dan tidak semangat pada saat belajar IPA |  | 6 |
| b. Pantang menyerah | Saya belum paham materi yang sedang diajarkan, tetapi saya tetap berusaha untuk mempelajarinya | 10 |  |
| Saya menyerah mempelajari materi IPA karena sulit untuk dipahami |  | 2 |
| c. Disiplin | Saya masuk kelas tepat waktu supaya tidak ketinggalan pelajaran | 7 |  |
| Saya telat masuk kelas karena materi IPA sudah saya pahami |  | 3 |
| Tertarik pada hal baru | a. Mencari informasi | Saya mencari informasi pada teman karena kemarin tidak masuk sekolah | 17 |  |
| Saya tidak mencari informasi lebih lanjut karena sudah paham dengan materi yang dijelaskan |  | 8 |
| b. Membaca | Saya sangat tertarik pada hal baru di bidang ilmu pengetahuan, maka saya sering membaca buku IPA | 11 |  |
| Saya jarang membaca buku IPA karena tidak tertarik belajar IPA |  | 14 |
| c. Bertanya | Saya bertanya kepada teman ketika saya tidak pahamm dengan materi IPA | 16 |  |
| Saya tidak bertanya kepada guru ketika tidak paham karena banyak teman yang sudah paham pelajaran IPA |  | 1 |

**KISI-KISI KEMAMPUAN LITERASI SAINS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indikator Literasi Sains** | **Indikator Soal** | **Nomor Soal** |
| Menjelaskan fenomena secara ilmiah | Menjelaskan fungsi bagian rangka yang disajikan dalam gambar | 1 |
| Menjelaskan daur beredarnya darah pada manusia berdasarkan gambar yang disajikan | 7 |
| Menentukan jenis penyakit yang disebabkan adanya gangguan pada organ tertentu dalam sistem peredaran darah manusia | 8 |
| Disajikan ilustrasi/gambar dapat menjelaskan alasan cara perpindahan panas yang terjadi | 12 |
| Menentukan perubahan wujud benda-benda berdasarkan ilustrasi/gambar yang disajikan | 13 |
| Memberikan contoh penerapan perubahan wujud benda tertentu dalam kehidupan sehari-hari  Menjelaskan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air | 14  15 |
| Siswa dapat menentukan contoh perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan | 18 |
| Siswa dapat menuliskan contoh hewan yang berkembangbiak secara generatif | 20 |
| Siswa dapat memasangkan nama hewan dengan cara adaptasinya | 24 |
| Siswa dapat menentukan alat elektronika yang mengubah energi listrik menjadi bentuk energi lain | 26 |
| Siswa dapat menentukan pernyataan benar atau salah tentang sifat-sifat magnet | 29 |
| Siswa dapat menetukan manfaat salah satu sifat magnet | 30 |
| Siswa dapat mentukan terjadinya masa pubertas dalam kehidupan manusia | 31 |
| Siswa dapat mentukan terjadinya masa pubertas dalam kehidupan manusia | 32 |
| Siswa dapat menetukan ciri masa pubertas pada seorang remaja | 33 |
| Siswa dapat menjelaskan cara menjaga Kesehatan pada masa pubertas | 34 |
| Siswa dapat menentukan akibat pergerakan bumi dalam tata surya. | 35 |
| Siswa dapat menentukan pernyataan benar atau salah tentang pergerakan bumi dalam tata surya | 36 |
| Siswa dapat menentukan pernyataan benar tentang tata surya berdasarkan teks. | 37 |
| Siswa dapat memasangkan benda langit dan ciri khususnya | 38 |
| Siswa dapat menentukan benda langit dengan ciri tertentu | 39 |
| Merancang dan mengevaluasi penyelidikan ilmiah | Menentukan organisme yang dapat menduduki bagian pada rantai makanan yang tidak lengkap | 9 |
| Menentukan cara menjaga keseimbangan/stabilitas lingkungan tertentu berdasarkan ilustrasi/gambar yang disajikan | 10 |
| Siswa dapat menentukan cara untuk menghemat energi listrik | 27 |
| Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah | Menentukan mekanisme gerak sendi yang disajikan pada gambar | 2 |
| Mengidentifikasi nama bagian yang ditunjuk pada gambar sistem pernafasan manusia/hewan | 3 |
| Disajikan pernyataan tentang proses pernafasan pada manusia, siswa dapat menentukan urutan proses pernafasan yang tepat | 4 |
| Mengidentifikasi fungsi bagian yang ditunjuk pada gambar sistem pencernaan manusia | 5 |
| Menentukan penyakit pada sistem pencernaan berdasarkan ilustrasi yang diberikan | 6 |
| Menenetukan jenis perambatan kalor yang terjadi berdasarkan ilustrasi/peristiwa/gambar yang disajikan | 11 |
| Disajikan gambar daur air, dapat menentukan peristiwa yang terjadi pada tahapan tertentu yang ditunjuk dalam gambar | 16 |
| Disajikan alat perkembangbiakan tumbuhan, siswa dapat menentukan fungsinya | 17 |
| Disajikan gambar beberapa tumbuhan, siswa dapat mementukan jenis perkembangbiakannnya | 19 |
| Disajikan gambar tumbuhan secara vegetatif, siswa dapat menentukan keuntungan yang diperoleh dengan menggunakan cara perkembangbiakan tersebut. | 21 |
| Disajikan gambar dua tanaman, siswa dapat menentukan persamaan cara adaptasinya | 22 |
| Disajikan gambar hewan, siswa dapat menentukan cara-cara adaptasi hewan tersebut | 23 |
| Disajikan gambar rangkaian listrik, siswa dapat menentukan pernyataan benar atau salah sesuai gambar | 25 |
| Disajikan gambar sebuah percobaan tentang magnet, siswa dapat menentukan simpulan percobaan tersebut. | 28 |
| Disajikan gambar tentang peristiwa alam, siswa dapat menjelaskan proses terjadinya | 40 |